

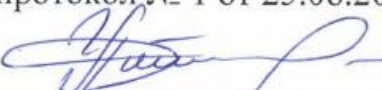
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru

Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономика»

6-9 класс

Уровень основного общего образования

на 2025-2029 гг.

Разработчик:

Ковалева О.В., учитель истории и обществознания

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа школьного курса «Экономика» соответствует ФГОС. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний по микроэкономике, макроэкономике и экономических отношениям, направлена на их мотивацию к познанию в области экономических наук. Программа соответствует примерной программе учебной и внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к основным образовательным программам. «Экономика» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–9 классов в сфере экономики. Курс направлен на формирование умений решать задачи олимпиадного уровня. Цели изучения курса «Экономика» - формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики. Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем;
- систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс «Обществознание. Экономика» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 112 часов. Общая недельная нагрузка в 6 классе (2025-2026гг) обучения составляет 0,5 часа, в последующие годы в 7-9 классах нагрузка обучения составляет 1 час в неделю и реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный год	Количество часов			
	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
2025/2026	0,5			
2026/2027		1		
2027/2028			1	
2028/2029				1

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Реализация программы воспитания в уроках учебного предмета

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному го

роду;

- интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Ворлдскиллс Россия.

Информация о промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме контрольной работы или проекта.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Программа реализуется в 2025-2029 году.

Промежуточная аттестация по обществознанию в 6-х классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Основы экономики	16	14	Контрольная работа

**Промежуточная аттестация
по обществознанию в 7-х классе**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Труд и трудовая деятельность. Обмен и Торговля	16	16	Контрольная работа
МР № 2	Деньги. Спрос и предложение	17	31	Контрольная работа

**Промежуточная аттестация
по обществознанию в 8-х классе**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Роль государства в экономике	16	16	Контрольная работа
МР № 2	Производительность труда. Рынок труда	17	31	Контрольная работа

**Промежуточная аттестация
по обществознанию в 9-х классах**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Государство и экономика	14	14	Контрольная работа
МР № 2	Инфляция. Экономический рост и цикл	16	28	Контрольная работа

Основное содержание предмета

6 класс (16 часов)

1. Введение в курс «Экономика». Почему важно изучать экономику. Какие бывают потребности и как их реализовать. От чего зависит благосостояние семьи. Что такое экономические ресурсы и какими бывают основные экономические проблемы.
2. Производство. Что такое товары и услуги, в чём их сущность и роль. Какие факторы влияют на себестоимость товара и услуги. Как рассчитать себестоимость товара или услуги. Как происходит процесс ценообразования.
3. Рынок и конкуренция. Взаимоотношения потребителя и производителя. Каковы экономические интересы производителя и потребителя. Как формируется спрос и предложение. От каких факторов зависит рыночное равновесие. Что такое рынок, каковы законы рынка. Что такое конкуренция.
4. Экономика семьи. Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Расходы семьи. Решение практических задач на подсчет расходов семьи. Понятие бюджет. Как формируются доходы

семьи. Решение практических задач на подсчет доходов семьи. Семейный бюджет. Решение практических задач на составление семейного бюджета.

5. Основы экономики. Определение «стоимость». Факторы влияющие на выбор. Альтернативная стоимость. Решение практических задач на определение альтернативной стоимости.

6. Банки и банковская система. Понятие «Банки». Какие существуют виды банков. Основные функции банков. Как рассчитать стоимость услуг ЖКХ через банковскую систему. Проценты. Виды процентов. Решение прикладных задач на расчет простого процента.

7 Класс (33 часа)

1. Труд и трудовая деятельность. Понятие «трудовая деятельность». Разделение труда и специализация. Высококвалифицированный и низкоквалифицированный труд. Производительность труда. Решение прикладных задач на определение затрат на оплату трудовой деятельности. Мастерство и профессия. Формирование заработной платы.

2. Обмен и торговля. В чем состоит экономическая сущность обмена. Основные критерии взаимовыгодного обмена: необходимость и добровольность. Торговля как форма обмена. Решение задач по теме «Ценообразование».

3. Деньги. История возникновения денег. Свойства денег. Виды и функции денег. Количество денег, необходимое экономике страны. Торговля: оптовая и розничная. Организационные формы торговли. Реклама. Практическая работа по теме «Реклама – двигатель торговли».

4. Спрос и предложение. Спрос и предложение. Формирование модели спроса и модель предложения. Рыночное равновесие и рыночная равновесная цена. Практическое задание по теме «Спрос и предложение»

8 Класс (33 часа)

1. Основы экономики. Понятие «потребительский выбор». Что влияет на наш выбор при покупке товаров и услуг. Определение «альтернативная стоимость». Построение сетки принятия решений. Типы и виды экономических систем.

2. Роль государства в экономике. Каковы основные экономические ресурсы и факторы производства. Как рассчитать доходы на факторы производства. Решение задач по теме «Доходы». Как эффективно использовать ресурсы, потребляемые семьей.

3. Производительность труда. От чего зависит производительность труда. Каковы основные факторы производительности труда. Как правильно рассчитать производительность труда. Производительность и экономика страны.

4. Безработица и рынок труда. Понятие «безработица» и основные виды безработицы. Последствия безработицы и меры социальной защиты безработных. Государственное регулирование рынка труда.

9 Класс (30 часа)

1. Государство и экономика. Причины возникновения и случаи несостоятельности рынка. Ключевые цели и функции государства в экономике. Понятие «государственный бюджет». Налоги как основной источник доходов государства. Виды налогов в Российской Федерации. Решение прикладных задач по теме «Расчет налогов. Налогообложение».

2. Инфляция. Что такое инфляция и покупательная способность денег. Принцип формирования цен на услуги ЖКХ. Решение прикладных задач по теме «Расчет цен на услуги ЖКХ». Процесс измерения инфляции. Основные последствия инфляции. Практическое занятие.

3. Экономический рост. Анализ графиков экономического роста. Составление примерной программы экономического роста предприятия. Решение прикладных задач по теме «Экономический рост».

4. Экономический цикл. Понятие «экономический цикл». Законы формирования экономического цикла. Решение прикладных задач и построение графиков по теме «Экономический рост».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения курса «Экономика»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире экономических отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной экономической грамотности и мотивации к её развитию, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в экономической сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты изучения курса «Экономика»:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой экономической и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (экономика, производство, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные:
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Экономика».

Предметные результаты изучения курса «Экономика» в 6-9 классах:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта и валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.